

Evaluación de Competencias Ciudadanas

Margarita Peña Borrero
Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación
ICFES

Bogotá, noviembre de 2012

- ✓ ¿Por qué se evalúan competencias ciudadanas?
- ✓ ¿Qué son competencias ciudadanas?
- ✓ ¿Cómo se evalúan?
 - ✓ Características de la prueba cognitiva
 - ✓ Características de la prueba no cognitiva



¿Por qué se evalúan competencias ciudadanas?

Constitución política de Colombia, art. 67:

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

¿Por qué se evalúan competencias ciudadanas?

Ley General de Educación (básica y media), art. 4.º estableció:

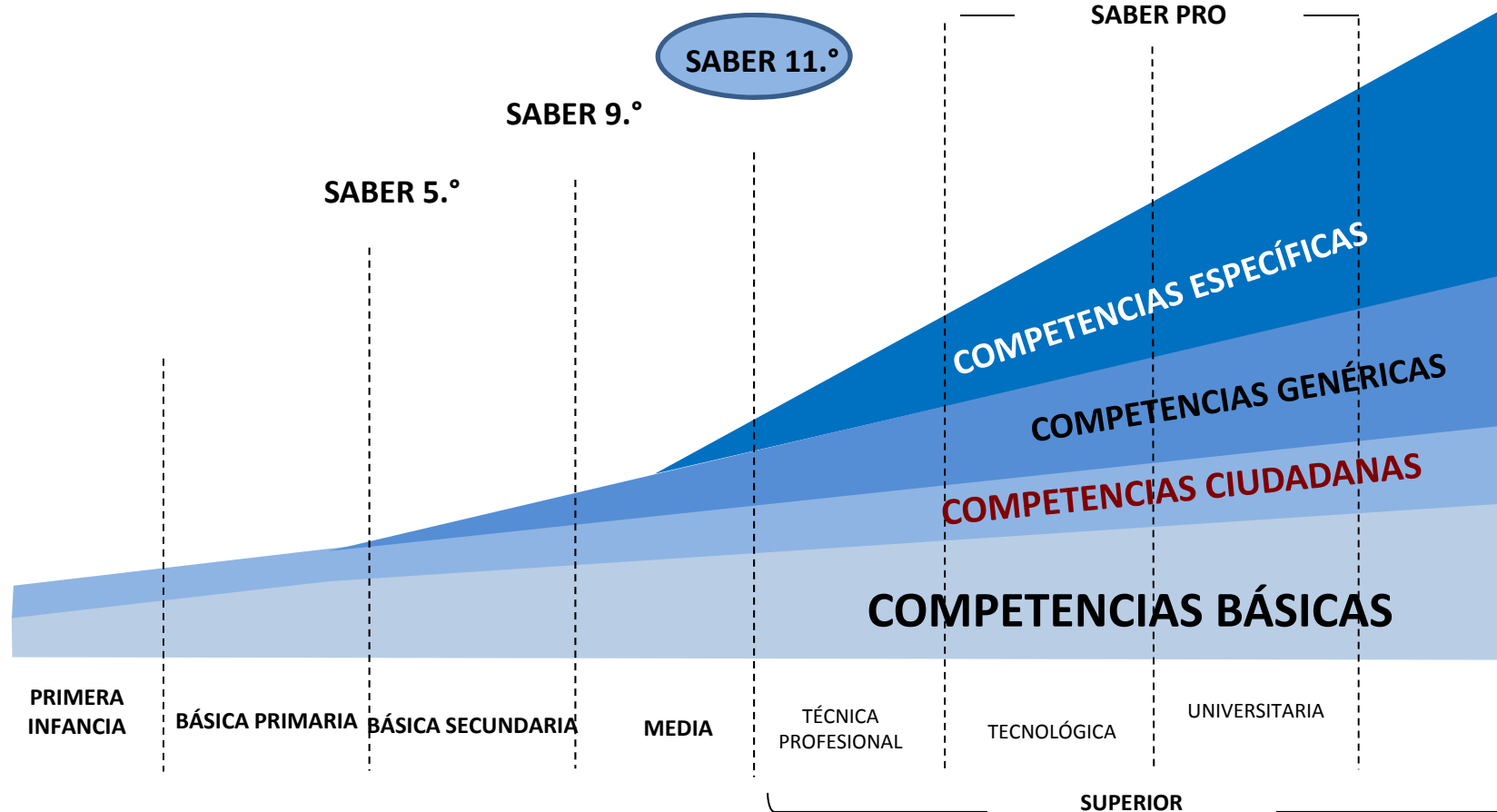
2. La **formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos**, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La **formación para facilitar la participación** de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
6. El **estudio y la comprensión crítica** de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

¿Por qué se evalúan competencias ciudadanas?

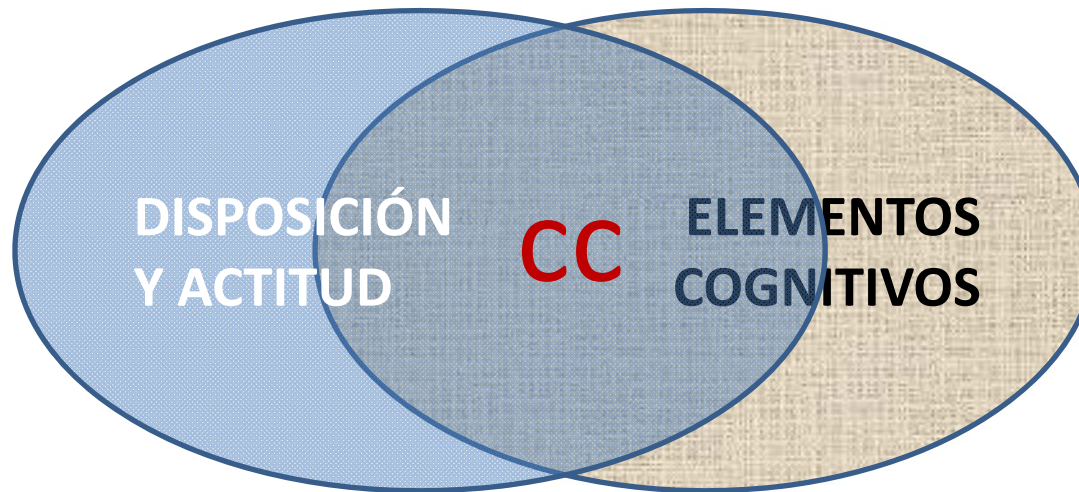
- ✓ Los estándares de formación de competencias ciudadanas “se orientan a desarrollar las habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia en los estudiantes de todos los rincones del país.” (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html>).
- ✓ Es fundamental para la sociedad actual dar cuenta de la formación en competencias ciudadanas, por lo cual es prioritario incluirla como área de evaluación en las pruebas SABER que buscan medir los desempeños de los estudiantes.

¿Qué son competencias ciudadanas?

Las competencias ciudadanas son aquellas capacidades **cognitivas, emocionales y comunicativas** que, integradas entre sí y relacionadas con **conocimientos y actitudes**, hacen posible que el ciudadano actúe de manera activa, solidaria y democrática en la sociedad.



- ✓ Para su evaluación surgió la necesidad de construir un marco conceptual común



De esta manera, las competencias ciudadanas se evalúan a través de dos instrumentos:

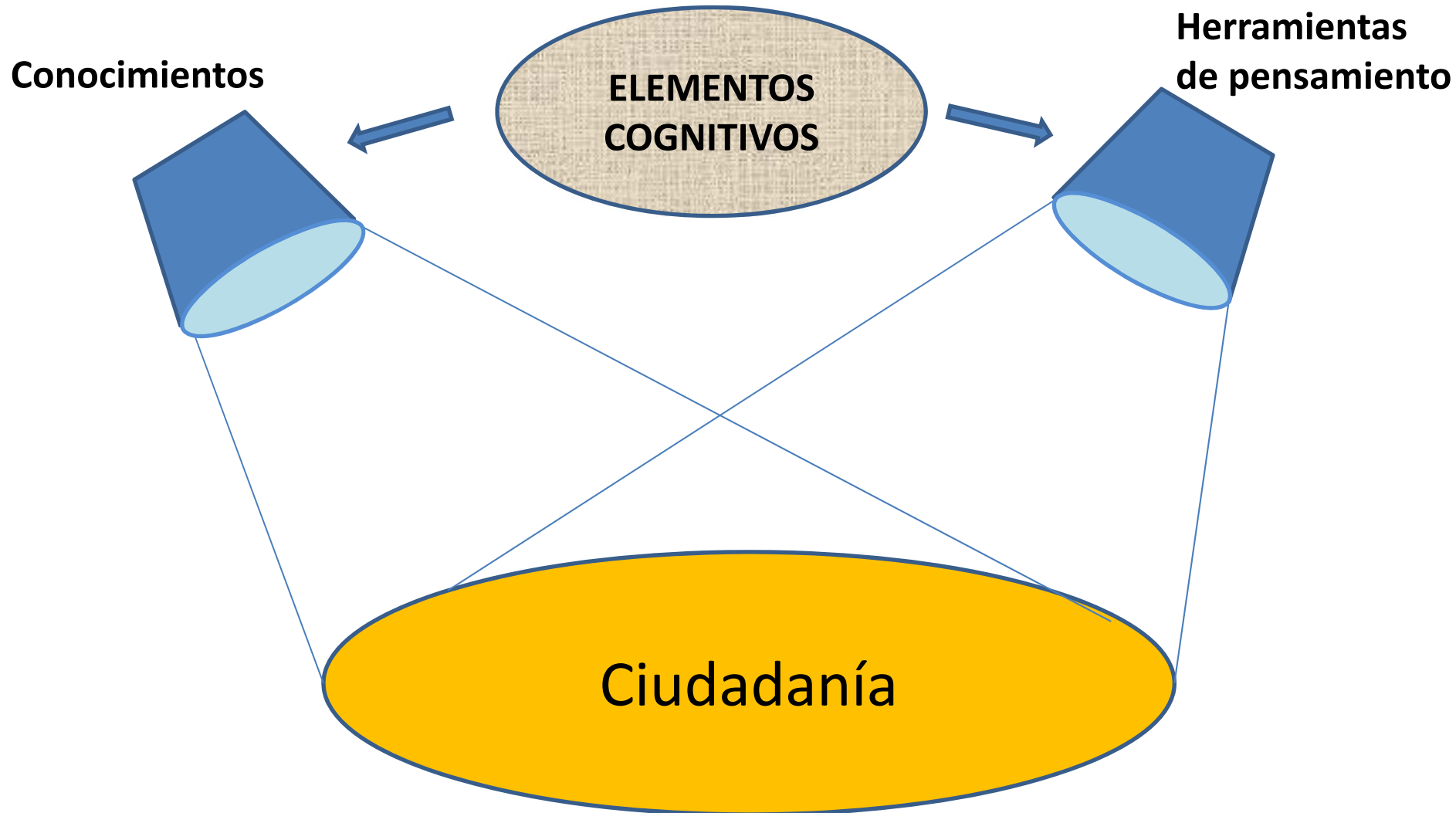
- (a) prueba cognitiva
- (b) prueba no cognitiva

a. Prueba cognitiva



Diseño de la prueba cognitiva: ¿qué se espera del estudiante?

- ✓ Que pueda hacer ejercicios de análisis complejos, poniendo en juego sus **conocimientos** y **habilidades** ciudadanas.
- ✓ **Conocimientos** acerca de los fundamentos de la Constitución.
- ✓ Herramientas de pensamiento para enfrentar problemas sociales: **valoración de argumentos, multiperspectivismo, pensamiento sistémico.**



¿Qué se evalúa en la prueba cognitiva de competencias ciudadanas?

Conocimientos sobre la Constitución Política de Colombia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. ✓ Conoce los mecanismos que los estudiantes tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.
Valoración de argumentos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.
Multiperspectivismo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes. ✓ Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan diferentes partes.
Pensamiento sistémico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.

¿Cómo se evalúan competencias ciudadanas en la prueba cognitiva?

- ✓ En la prueba cognitiva de competencias ciudadanas se presentan al estudiante un conjunto de preguntas (48 para quinto grado y 54 para noveno), que plantean un contexto y presentan **cuatro opciones de respuesta, con una única respuesta correcta.**



Ejemplo de pregunta –Prueba cognitiva **- 5.º grado - Pensamiento sistémico**

Unos días antes de iniciarse la semana cultural del colegio, las directivas y profesores deciden cancelarla y hacer clase en lugar realizar los eventos programados. La razón fue que los resultados académicos de la última entrega de boletines no fueron buenos y muchos estudiantes están en riesgo de perder el año.

La decisión tomada muestra que para las directivas y los profesores

- A. los resultados académicos de la última entrega de boletines fueron buenos.
- B. no importa si los estudiantes sacan malas notas.
- C. lo más importante es que se realice la semana cultural.
- D. es importante que mejoren los resultados académicos de los estudiantes.

Un candidato a las elecciones presidenciales propone en su campaña hacer algunas reformas constitucionales, en su calidad de futuro presidente. Esta propuesta va en contravía de lo contemplado en la Constitución de 1991 porque:

- A. es función del Congreso reformar la Constitución.
- B. la Constitución no puede ser reformada por nadie.
- C. el presidente no puede proponer reformas.
- D. es función del presidente sancionar las leyes.



Los habitantes de un conjunto residencial decidieron cercar una zona verde que queda junto a sus casas para delimitar un parque infantil de uso exclusivo de los niños del conjunto.

Las autoridades les solicitaron quitar la cerca, porque

- A. los niños necesitan un lugar seguro.
- B. el espacio público es muy pequeño.
- C. el espacio público es un bien común.
- D. los niños prefieren jugar en sus casas.

b. Prueba no cognitiva

¿Qué se evalúa en la prueba no cognitiva de competencias ciudadanas?

- ✓ Dos competencias emocionales centrales para la ciudadanía: **empatía y el manejo de las emociones.**
- ✓ Estas competencias, en interacción con **actitudes** (elementos individuales) y con **el ambiente de aula y del colegio**, dan cuenta del ejercicio ciudadano.



¿Qué se evalúa en la prueba no cognitiva de competencias ciudadanas?

	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experiencia personal de agresión virtual ✓ Experiencia personal de agresión física o relacional en el colegio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés en el gobierno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reporte de actos dediscriminación
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitud hacia las justificaciones para el uso de la violencia ✓ Actitud hacia el maltrato animal ✓ Asertividad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitud hacia la corrupción ✓ Actitud hacia la democracia ✓ Actitud hacia la participación en el colegio ✓ Actitud hacia la participación política ✓ Actitud hacia la desobediencia de la ley 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitud hacia la diversidad ✓ Actitud hacia los roles de género
Ambientes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepción de seguridad en el colegio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consecuencias del incumplimiento de las normas en el colegio ✓ Oportunidades de participación en el colegio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discriminación en el colegio
Manejo de Emociones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empatía hacia la convivencia en el colegio ✓ Capacidad del estudiante para manejar la rabia 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empatía hacia a situaciones de las personas discriminadas

¿Cómo se evalúa la prueba no cognitiva de competencias ciudadanas?

- ✓ La prueba no cognitiva de competencias ciudadanas se aplica en el **cuestionario de estudiantes**, con preguntas en las que se les pide clasificar preguntas o afirmaciones en una escala de percepción o frecuencia (por ejemplo: “Definitivamente sí, Tal vez sí, Tal vez no, Definitivamente no” o “nunca, pocas veces, algunas veces, frecuentemente, siempre”).

Reportes de resultados – prueba cognitiva

Reporte / informe	Tipos de resultados	Grupos de referencia
Establecimiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño ✓ Puntajes promedio y desviaciones estándar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entidad territorial ✓ País ✓ Sector (oficial – privado) ✓ Zona (urbana – rural) ✓ Nivel socioeconómico
Sede / jornada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño 	No aplica
Municipio / departamento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño ✓ Puntajes promedio y desviaciones estándar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ País ✓ Sector (oficial – privado) ✓ Zona (urbana – rural) ✓ Género ✓ Nivel socioeconómico
Colombia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño ✓ Puntajes promedio y desviaciones estándar ✓ Análisis de diferencias de los resultados por grupos de referencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sector (oficial – privado) ✓ Zona (urbana – rural) ✓ Género ✓ Nivel socioeconómico

Publicación de resultados: junio de 2013

Reportes de resultados – prueba no cognitiva

- ✓ Se construirán índices que permitirán describir de manera sintética las percepciones de los estudiantes sobre las competencias y dimensiones evaluadas en la prueba no cognitiva.

Reporte / informe	Grupos de referencia
Establecimiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entidad territorial ✓ País ✓ Sector (oficial – privado) ✓ Zona (urbana – rural) ✓ Nivel socioeconómico
Municipio / departamento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ País ✓ Sector (oficial – privado) ✓ Zona (urbana – rural) ✓ Género ✓ Nivel socioeconómico
Colombia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sector (oficial – privado) ✓ Zona (urbana – rural) ✓ Género ✓ Nivel socioeconómico

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

www.icfes.gov.co